

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Крапивинский дом детского творчества  
(МБУДО Крапивинский ДДТ)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО  
Крапивинский ДДТ

*А.Ю. Мизюркин*  
А.Ю. Мизюркин

Приказ № 133 от 11.09.2014



Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 04.09.2014

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОРМЕ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ МБУДО КРАПИВИНСКИЙ ДДТ**

**I. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Крапивинский дом детского творчества (далее - МБУДО Крапивинский ДДТ, Учреждение) в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Уставом МБУДО Крапивинский ДДТ

1.3. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в конкретной предметной области.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;

- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация учащихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Примерные виды аттестации: входной контроль, текущая, промежуточная, итоговая.

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания определенного блока (темы, курса, модуля) конкретной дополнительной общеразвивающей программы в течение учебного года.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы по итогам учебного года.

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы.

1.5. Принципы аттестации:

- научность;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;

свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- открытости результатов для педагогов и родителей (законных представителей).

1.6. Функции аттестации:

- учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;

- развивающая, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности;

- социально-психологическая, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.7. Содержанием аттестации является:

- Входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному предмету

- Текущая аттестация – содержание изученного текущего программного материала.

- Промежуточная аттестация - содержание дополнительной общеразвивающей программы определенного года обучения.

- Итоговая аттестация – содержание всей дополнительной общеразвивающей программы в целом.

1.8. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

В зависимости от направленностей дополнительных общеразвивающих программ формами аттестации могут быть следующие: зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи, фестиваль, соревнования, сдача нормативов, собеседование, зачет, тестирование и т.д.

1.9. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

1.10. В Учреждении применяется безотметочная система оценивания знаний, умений, навыков. Устанавливаются следующие уровни оценки:

В - высокий уровень,

С – средний уровень,

Н – низкий уровень.

## **II. Организация процесса аттестации**

2.1 Аттестация учащихся Учреждения проводится в течение учебного года: входной контроль – сентябрь-октябрь, текущая – в соответствие с дополнительной общеразвивающей программой, промежуточная (итоговая) – апрель-май.

2.2. Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

2.3. Текущий контроль успеваемости учащихся направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения учащегося к текущему программному материалу, на повышение уровня освоения текущего учебного материала.

Текущий контроль имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные особенности учащихся.

Оценки текущего контроля регулярно выставляются педагогом в журнал учета работы объединения.

2.4. Проведение промежуточной аттестации обязательно для учащихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется самим педагогом, оформляется по каждой учебной группе (объединению). Результаты промежуточной аттестации отражаются в ежегодном аналитическом отчете педагога дополнительного образования, который сдается заместителю директора по УВР

2.5. Проведение итоговой аттестации обязательно для учащихся и педагогов Учреждения.

Итоговая аттестация осуществляется педагогом – руководителем детского объединения и оформляется в виде итоговых таблиц по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом заместителю директора по УВР вместе с аналитической справкой во время собеседования по итогам учебного года.

По результатам итоговой аттестации директор издает приказ об отчислении учащихся в связи с завершением программы обучения.

2.6. Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях, выставках и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2.7 Протоколы итоговых аттестаций хранятся в архиве Учреждения в течение пяти лет.

