

Согласовано:
Начальник УО администрации
Крапивинского муниципального
округа

_____ Д.С. Заворин
«_____» _____ 2025г.

Утверждено:
Директора МБУДО
Крапивинский ДДТ
_____ А.Ю. Мизюркин

«_____» _____ 2025г.

ПРОГРАММА
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
Дружба
Первых
на базе МБУДО Крапивинский ДДТ

Составитель:
Н.Н. Зенкова, педагог дополнительного
образования

Зеленогорский 2025

Оглавление

Паспорт программы	3
Введение	6
I. Целевой раздел программы	8
II. Содержательный раздел	9
2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	13
2.2. Модуль «Культура России»	14
2.3. Модуль «Детское управление»	14
2.4. Модуль «Профориентация»	16
2.5. Кружки и секции	16
III. Организационный раздел	19
3.1. Режим работы лагеря	21
3.2. Анализ воспитательной деятельности	26
3.3. Кадровое обеспечение	27
3.4. Штатное расписание работников лагеря	28
3.5. Методическое обеспечение	28
3.6. Материально - техническое обеспечение	29
План - сетка мероприятий	29
Список используемой литературы	33

Паспорт программы

Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба Первых» на базе МБУДО Крапивинский ДДТ
Адресат деятельности	20 детей, возраст от 6 до 18 лет
Срок реализации программы	02.06.2025 – 22.06.2025
Заказчик программы	Управление образования администрации Крапивинского муниципального округа
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Крапивинский дом детского творчества
Цель программы	Цель: Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
Задачи	-создать условия для духовно – нравственного, гражданско – патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России; -повысить интерес к дальнейшему участию в проектах «Движения Первых»; -развивать самостоятельность, инициативу, творческие способности, лидерские и организаторские навыки; -способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед

	собой и другими; -способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала; -обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.
Ожидаемый результат	Предполагаемые результаты реализации программы могут быть представлены на трех уровнях. На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников: -приобщение к традиционным российским духовно – нравственным ценностям; -развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы. На уровне образовательной организации: -повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых; -повышение качества организуемых дел и реализуемых программ. Реализация профильной смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях, раскроет возможности для развития и самореализации.
Почтовый адрес учреждения, телефон	652449 пгт. Зеленогорский, ул. Центральная 62 т. (8-384-46) 25-6-48, 25-7-77
ФИО руководителя учреждения	Мизюркин Анатолий Юрьевич

ФИО	автора	Зенкова Наталья Николаевна
Программы		

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба Первых» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно – целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного материальным, гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В основе содержания программы воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, - формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса,

развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно – деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной работой вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа представляет собой комплекс мер, направленных на создание оптимальных условий для развития личности ребенка, его социализации и подготовки к активной жизни в обществе.

I. Целевой раздел программы

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации;

Задачами программы являются:

- создать условия для духовно – нравственного, гражданско – патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;
- повысить интерес к дальнейшему участию в проектах «Движения Первых»;
- развивать самостоятельность, инициативу, творческие способности, лидерские и организаторские навыки;
- способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;
- способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;
- обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.

При реализации цели программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей:

6 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 18 лет – старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1.В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3.В воспитании детей старшего школьного возраста целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего лагеря с дневным пребыванием д е т е й .

II. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешно социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса,

эффективной физкультурно – оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- просмотр научно-популярных фильмов;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России;

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

Второй комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Третий комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

-проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Четвертый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

-свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока

предусматривает: проведение физкультурно – оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно – оздоровительная работа лагеря включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно – оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно – спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно – спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- спортивно – массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

2.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно – музыкальных композиций.

2.3. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение

наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.4. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно – ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

2.5. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках художественной направленности дополнительных общеразвивающих программ.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией

организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

- система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Крапивинского дома детского творчества. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад в лагере с дневным пребыванием детей задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Каждый день организован таким образом, чтобы сочетать обучение, активный отдых и командные мероприятия. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада в летнем лагере с дневным пребыванием детей влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально – экономические, художественно – культурные, а также тип поселения.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации организован так, чтобы создать интересную и безопасную атмосферу для детей, а также обеспечить их вовлеченность в обучение основам пожарной безопасности и командной работе. Основные элементы, которые включены в лагерь:

- распорядок дня: **утренний сбор** (каждый день начинается с утренней зарядки); **завтрак; организация досуга**; обед.

Вожатые планируют различные активные мероприятия:

Спортивные игры с элементами командного взаимодействия.

Квесты на тему поиска "потерянных" предметов безопасности или спасения "пострадавших".

Творческие мастерские.

Программа включает в себя мастер-классы.

Дети могут участвовать в конкурсах.

Быт в лагере строится на принципах обучения, безопасности и активного участия детей в различных мероприятиях. Это создает не только интересный досуг, но и способствует формированию у детей навыков, которые могут пригодиться им в жизни.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

3.1. Режим работы лагеря

Время	Мероприятия
8:30 – 8:40	Прием детей
8:40 – 9:00	Зарядка
9:00 – 9:30	Завтрак
9:30 – 10:00	Утренняя линейка, поднятие флага Российской Федерации, минутка безопасности

10:00 – 13:00	Отрядные мероприятия или общелагерные мероприятия
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 14:00	Трудовой десант, уход детей домой
14:00 – 14:30	Огонек

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Как и любой организации, детскому лагерю присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- чувство причастности к данному лагерю;
- понимание своего места и своей роли в лагере;
- сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря; сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;
- сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные); трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями); наличие внешних атрибутов и символов; внешний вид сотрудников.

Наши принципы:

Мы — команда единомышленников и профессионалов.

Мы преданы нашей организации.

Мы несем ответственность за свою работу перед партнерами и коллегами.

Мы — люди дела, мы ставим четкие цели и всегда достигаем их. Порядочность, надежность, профессионализм — основа доверия партнеров.

Мы доброжелательны, честны и открыты в отношениях друг с другом, помогаем и проявляем заботу друг о друге. Основа нашей культуры —

постоянное стремление к совершенствованию.

Миссия, видение, базовые принципы и ценности Организации:

Миссия - сделать отдых детей здоровым, развивающим, качественным и увлекательным. Дети должны иметь возможность не только хорошо отдохнуть, но и получить новые знания!

Развить у детей навыки самостоятельной жизни, приучить их к ответственности, развить лидерские качества и научить принимать самостоятельные решения, а также найти в лагере настоящих друзей!

Приучить детей к здоровому образу жизни!

Наши ценности:

- устойчивое развитие и гармоничный рост – залог эффективности и прибыльности;
- успех наших детей — основа нашего успеха;
- от единого видения — к единым действиям;
- творческий и индивидуальный подход к каждому ребенку – наша стратегия лидерства на рынке услуг;
- доверие и взаимная поддержка — обязательное условие слаженной работы нашего огромного коллектива.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенномузыкальную культуру, ритуалы и другое. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в

практической деятельности. Песенномузыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, гимн), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;

Реализация программы «Дружба Первых» включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного

периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

3.2. Анализ воспитательной деятельности

Анализ воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско – педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско – педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнерское взаимодействие лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУДО Крапивинский ДДТ осуществляется со следующими структурами: Зеленогорский дом культуры, Зеленогорская библиотека.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы предусматривает

механизм кадрового обеспечения в летнем лагере с дневным пребыванием детей, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

3.4. Штатное расписание работников лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУДО Крапивинский ДДТ

№	должность	количество
1	начальник лагеря	1
2	воспитатель	4
3	организатор	1
4	уборщик производственных помещений	1

3.5. Методическое обеспечение реализации программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создается программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей формируется программа, календарный план (план – сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный отдых детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава проводится интегрирование содержания программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации программы на практике. В рамках реализации содержания программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

ПЛАН – СЕТКА СМЕНИ

Представляет собой перечень ключевых событий каждого дня, отражающих целевые ориентиры периода смены и конкретного тематического комплекса или блока. В плане – сетке указана только нумерация будних дней, в которые лагерь дневного пребывания осуществляет свою деятельность.

**План – сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей на базе
МБУДО Крапивинский ДДТ
«Дружба Первых»**

<i>Понедельник, 2 июня</i>	<i>Вторник, 3 июня</i>	<i>Среда, 4 июня</i>	<i>Четверг, 5 июня</i>	<i>Пятница, 6 июня</i>
8.30 – 8.40 – Приём детей 8.40 – 8.55 – Зарядка 8.55 – 9.30 – Завтрак 9.30 – 11.00 – «День знакомств» (деление на отряды, знакомство с распорядком, режимом, с правилами жизни в лагере) Инструктажи по ТБ 11.00 – 12.00 - «Рисование плакатов» 12.00 – 13.00 – Игры по интересам 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.00 – Трудовой десант (уборка кабинетов) 13.30 – 14.30 – «Огонек» (подведение итогов)	8.30 – 8.40 – Приём детей 8.40 – 8.55 – Зарядка 8.55 – 9.30 – Завтрак 9.30 – 10.00 – Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» 10.00 – 11.00 – «Влияние никотина и электронных сигарет на организм» (Беседа) 11.00 – 12.00 – Отрядный час. Подготовка творческой визитки 12.00 – 13.00 – Отрядное время 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.00 – «Трудовой десант» (уборка кабинетов) 14.00 – 14.30 – «Огонёк» (подведение итогов)	8.30 – 8.40 – Приём детей 8.40 – 8.55 – Зарядка 8.55 – 9.30 – Завтрак 9.30 – 10.30 – Отрядный час 10.30 – 11.30 – «Торжественная линейка открытия лагерной смены» Представление отрядов «Творческие визитки – 2025» 11.30 – 12.30 – «Быть в движении» (посвящение в Первые, в рамках лагеря) 12.30 – 13.00 – Игры по интересам 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.00 – «Трудовой десант» (уборка кабинетов) 14.00 – 14.30 - «Огонёк» (подведение итогов)	8.30 – 8.40 – Приём детей 8.40 – 8.55 – Зарядка 8.55 – 9.30 – Завтрак 9.30 – 10.30 – «Наш любимый край» (познавательная программа) 10.30 – 11.00 – Игры по интересам 11.00 – 12.00 – «Животный мир Кузбасса» (викторина) 12.00 – 13.00 – Подвижные игры на свежем воздухе 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.00 – «Трудовой десант» (уборка кабинетов) 14.00 – 14.30 - «Огонёк» (подведение итогов)	8.30 – 8.40 – Приём детей 8.40 – 8.55 – Зарядка 8.55 – 9.30 – Завтрак 9.30 – 10.00 – Отрядные дела 10.00 – 11.00 – «Изготовление браслетов в технике макраме» (мастер-класс) 11.00 – 12.00 – «По дорогам любимых сказок» (игра - путешествие) 12.00 – 13.00 – «Старая сказка на новый лад» (театр литературных импровизаций) 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.00 – «Трудовой десант» (уборка кабинетов) 14.00 – 14.30 - «Огонёк» (подведение итогов)
<i>Понедельник, 9 июня</i>	<i>Вторник, 10 июня</i>	<i>Среда, 11 июня</i>	<i>Четверг, 12 июня</i>	<i>Пятница, 13 июня</i>
8.30 – 8.40 – Приём детей 8.40 – 8.55 – Зарядка	8.30 – 8.40 – Приём детей 8.40 – 8.55 – Зарядка	8.30 – 8.40 – Приём детей 8.40 – 8.55 – Зарядка	<i>ВЫХОДНОЙ</i>	<i>ВЫХОДНОЙ</i>

8.55 – 9.30 – Завтрак 9.30 – 10.00 – Отрядные дела 10.00 – 11.00 - «Самолет в технике оригами» (мастер-класс) 11.00 – 12.00 «Современные тренды» (музыкальный батл) 12.00 – 13.00 – Отрядные дела 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.00 – «Трудовой десант» (уборка кабинетов) 14.00 – 14.30 - «Огонёк» (подведение итогов)	8.55 – 9.30 – Завтрак 9.30 – 10.00 – Отрядные дела 10.00 – 11.00 – «Символика России» (игра по станциям) 11.00 - 12.00 – «Старая сказка на новый лад» (театр литературных импровизаций) 12.00 – 13.00 – «Лидер и его команда» (спортивно – игровая программа) 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.00 – Трудовой десант (уборка кабинетов) 13.30 – 14.30 – «Огонек» (подведение итогов)	8.55 – 9.30 – Завтрак 9.30 – 10.00 – Отрядные дела 10.00 – 11.00 – «Танк в технике оригами» (мастер - класс) 11.00 – 12.00 - Фестиваль подвижных игр народов России 12.00 – 13.00 – «Легострой» (мастер – класс по легоконструированию) 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.00 – Трудовой десант (уборка кабинетов) 13.30 – 14.30 – «Огонек» (подведение итогов)		
<i>Понедельник, 16 июня</i>	<i>Вторник, 17 июня</i>	<i>Среда, 18 июня</i>	<i>Четверг, 19 июня</i>	<i>Пятница, 20 июня</i>
8.30 – 8.40 – Приём детей 8.40 – 8.55 – Зарядка 8.55 – 9.30 – Завтрак 9.30 – 10.00 – Отрядные дела 10.00 – 11.00 – «Брелки-листья в технике макраме» (мастер-класс) 11.00 – 12.00 – «Знатоки	8.30 – 8.40 – Приём детей 8.40 – 8.55 – Зарядка 8.55 – 9.30 – Завтрак 9.30 – 10.00 – Отрядные дела 10.00 – 11.00 – «Олимпиец» (спортивная эстафета) 11.00 -12.00 –	8.30 – 8.40 – Приём детей 8.40 – 8.55 – Зарядка 8.55 – 9.30 – Завтрак 9.30 – 10.00 – Отрядные дела 10.00 – 12.00 – «Пешая прогулка по пгт. Зеленогорский» (экскурсия)	8.30 – 8.40 – Приём детей 8.40 – 8.55 – Зарядка 8.55 – 9.30 – Завтрак 9.30 – 10.00 – Отрядные дела 10.00 – 11.00 – «Мистер и Миссис Лето» (развлекательная программа)	8.30 – 8.40 – Приём детей 8.40 – 8.55 – Зарядка 8.55 – 9.30 – Завтрак 9.30 – 10.00 – Отрядные дела 10.00 – 11.00 – Квиз «Ну вот и все!» 11.00 – 12.00 – Закрытие смены «Увидимся

ПДД» (эстафета) 12.00 – 13.00 – Подвижные игры на свежем воздухе 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.00 – «Трудовой десант» (уборка кабинетов) 14.00 – 14.30 - «Огонёк» (подведение итогов)	«Изготовление коробочки из бумаги» (мастер-класс) 12.00 – 13.00 – Репетиция к закрытию лагерной смены 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.00 – «Трудовой десант» (уборка кабинетов) 14.00 – 14.30 - «Огонёк» (подведение итогов)	12.00 – 13.00 – Отрядные дела 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.00 – «Трудовой десант» (уборка кабинетов) 14.00 – 14.30 - «Огонёк» (подведение итогов)	11.00 – 12.00 – «Их детство войной опалило не детское время война» (познавательная программа) 12.00 – 13.00 – Игры на свежем воздухе 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.00 – «Трудовой десант» (уборка кабинетов) 14.00 – 14.30 - «Огонёк» (подведение итогов)	Первые!» 12.00 – 13.00 – Квест «Поиск сокровищ» 13.00 – 13.30 – Обед 13.30 – 14.00 – «Трудовой десант» (уборка кабинетов) 14.00 – 14.30 - «Огонёк» (подведение итогов)
--	--	---	--	--

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел: Методическое пособие». – Кострома: РЦ НИТ «Эврика- М», 1998.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере». – М.: Новая школа, 1994.
3. Байбородова Л.В. «Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций» / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.
4. Байбородова Л.В., Рожков М.И. «Воспитательный процесс в современной школе: Учебное пособие». Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997.
5. «Детское движение». Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005.
6. «Деятельность детских разновозрастных объединений: педагогика каникул: Сборник статей и методических материалов» / Сост. Л.С. Ручко, Т.Ф. Асафова, И.Н. Козявина. – «Организация деятельности детских разновозрастных объединений в современных условиях; Практика организации программ деятельности детских разновозрастных объединений в летний период; Методические разработки мероприятий для детских разновозрастных объединений». – Электронное издание. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2020.
7. Куприянов Б.В. «Формы воспитательной работы с детским объединением» Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000.
8. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» – М., Просвещение, 1981. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021.
9. Немов Р.С. «Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива» / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988.
10. Обухова Л.Ф. «Возрастная психология: Учебник для вузов» – М., 2006.
11. Поляков С.Д. «Психопедагогика воспитания» – М: Новая школа, 1996.
12. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» – М. Владос, 2002.

